Proyecto “La agenda educativa 2030-0DS 4 en manos de adolescentes y jóvenes”

Educación, inclusión y desarrollo sostenible: Avances en ODS 4.5 y 4.7

Dra. Madeleine Zúñiga C.
Coordinadora Nacional
Campaña Peruana por el Derecho a la Educación

La Agenda de Desarrollo Sostenible al 2030

Tres grandes metas

Erradicar la pobreza extrema

Combatir la desigualdad y la injusticia

Responder al cambio climático

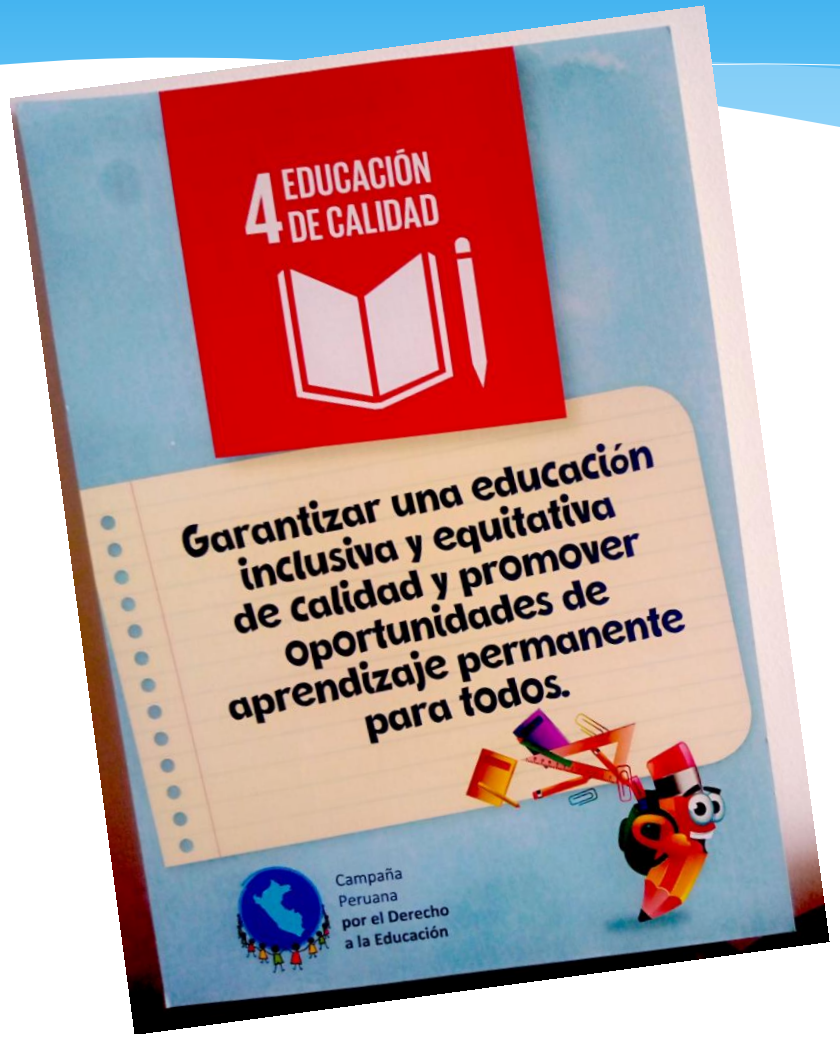
Principios de los ODS

I. Universalidad

II. Integralidad

III. Que NADIE se quede atrás

El ODS 4



Qué entender por:

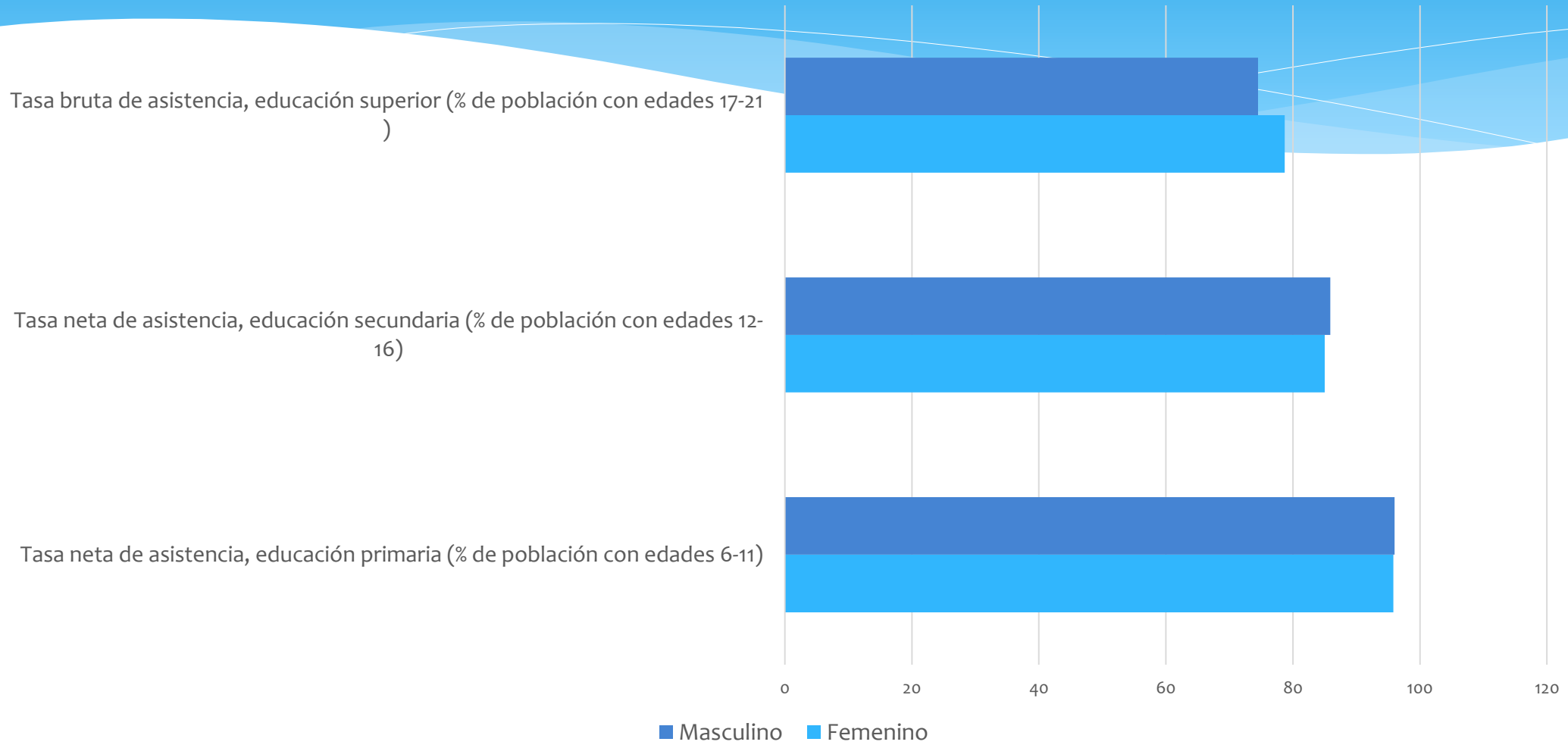
- INCLUSIÓN
- EQUIDAD
- CALIDAD
- APRENDIZAJE PERMANENTE o a lo Largo de la Vida

Inclusión en educación

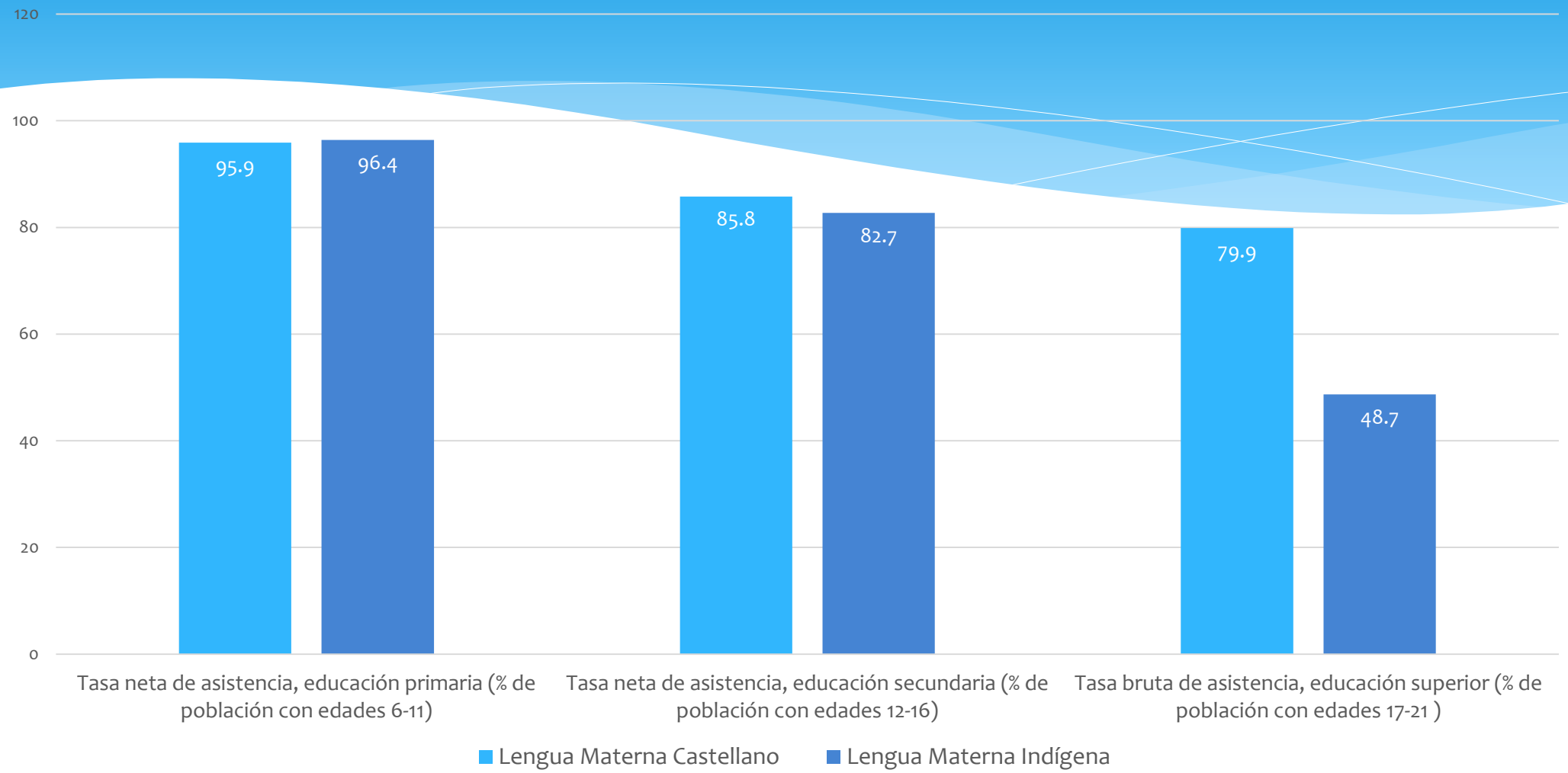
4.5 Para 2030, eliminar las disparidades de género en la educación y asegurar el acceso igualitario a todos los niveles de la educación y capacitación vocacional para **los más vulnerables**, incluyendo a las personas con discapacidades y los pueblos indígenas.

INDICADOR: Índices de paridad (entre mujeres y hombres, zonas rurales y urbanas, quintiles de riqueza superior e inferior, lengua materna indígena y castellano, gestión pública y privada)

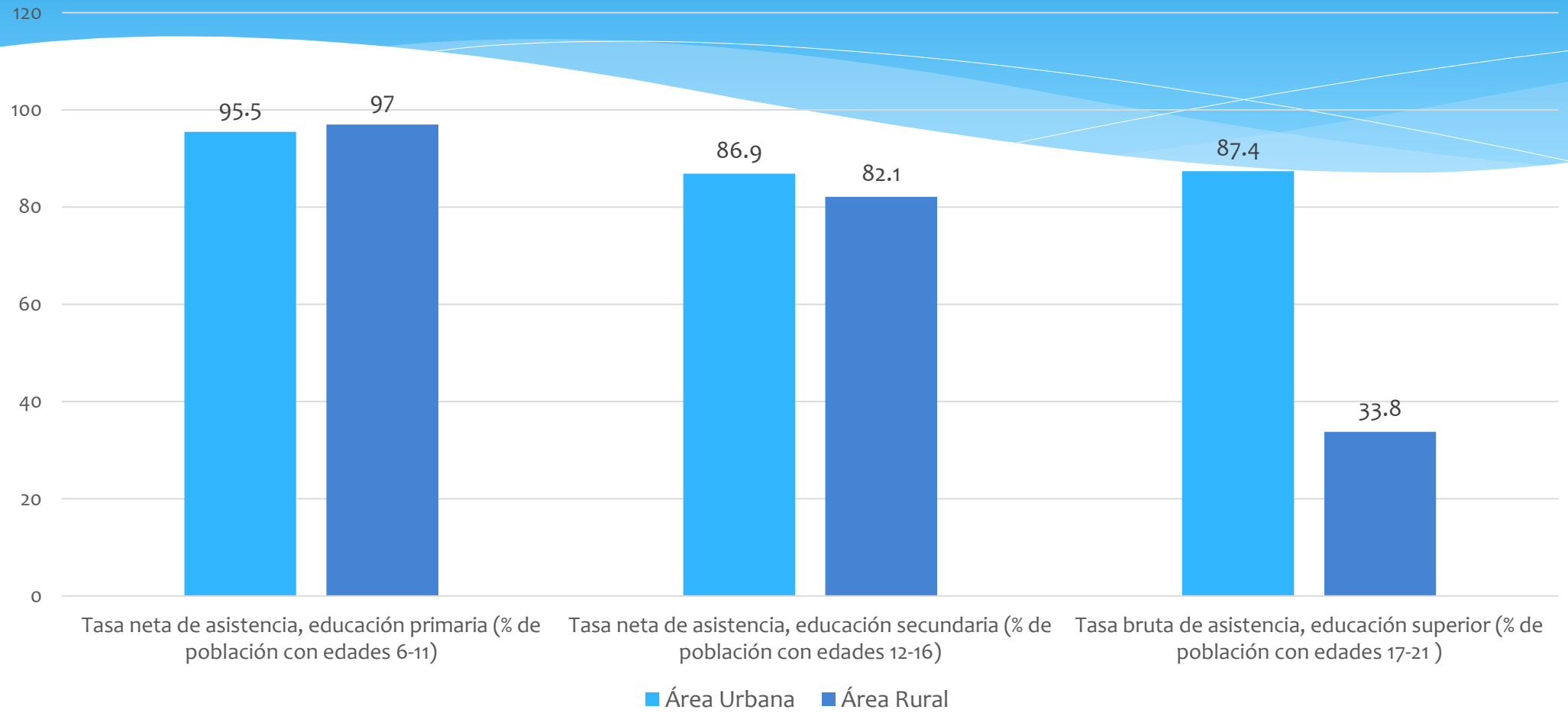
ASISTENCIA A LA EDUCACIÓN PRIMARIA, SECUNDARIA Y SUPERIOR EN EL PERÚ, SEGÚN EL SEXO



ASISTENCIA A LA EDUCACIÓN PRIMARIA, SECUNDARIA Y SUPERIOR EN EL PERÚ, SEGÚN LENGUA MATERNA



ASISTENCIA A LA EDUCACIÓN PRIMARIA, SECUNDARIA Y SUPERIOR EN EL PERÚ, SEGÚN EL ÁREA DE RESIDENCIA



Porcentaje de repetidores en primaria e índices de paridad, 2015 y 2018

		2015		2018	
Categorías	Grupos	%	Índice de paridad	%	Índice de paridad
Sexo	Femenino	2,9	0,85	2,5	0,83
	Masculino	3,4		3	
Área	Rural	6,8	2,96	5,8	2,76
	Urbana	2,3		2,1	
Gestión	Pública	4,1	8,20	3,5*	7
	Privada	0,5		0,5	

Fuente: Censo Escolar del Ministerio de Educación - Unidad de Estadística Educativa.

Porcentaje de repetidores en secundaria e Indices de paridad 2015 - 2018

		2015		2018	
Categorías	Grupos	%	Índice de paridad	%	Índice de paridad
Sexo	Femenino	2,4	0,59	2,1	0,58
	Masculino	4,1		3,6	
Área	Rural	4,2	1,31	3,9	1,44
	Urbana	3,2		2,7	
Gestión	Pública	4,1	5,13	3,5	3,89
	Privada	0,8		0,9	

Fuente: Censo Escolar del Ministerio de Educación - Unidad de Estadística Educativa.

Principales hallazgos

- Pobreza - factor que condiciona el ejercicio del derecho a la educación, en área rural y urbana.

- Población excluida poco visibilizada: la población con discapacidad, la población infantil y adolescente que trabaja, los NINIs, las madres adolescentes, los analfabetos, jóvenes y adultos, población afroperuana.

- La poca pertinencia de la oferta educativa para los excluidos.

Educación para el Desarrollo Sostenible

4.7 Para 2030, asegurar que todos los y las estudiantes adquieren el conocimiento y las habilidades necesarias para **promover el desarrollo sostenible**, incluyendo, entre otros, la **educación para el desarrollo y estilo de vida sostenibles, derechos humanos, igualdad de género**, promoción de **culturas de paz y no violencia, ciudadanía global** y **aprecio por la diversidad cultural**.

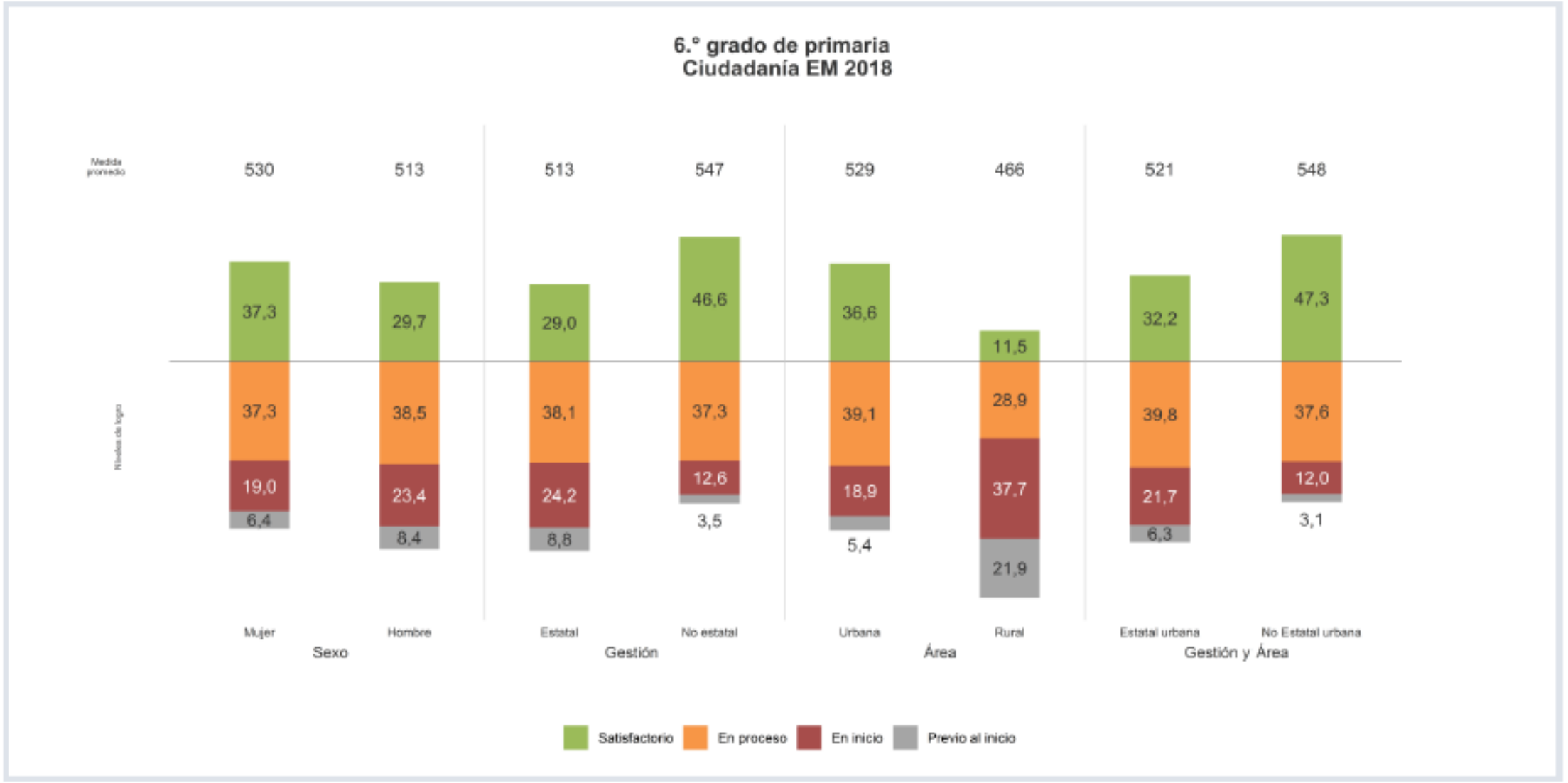
INDICADOR: Grado en que i) la educación para la ciudadanía mundial y ii) la educación para el desarrollo sostenible, incluida la igualdad de género y los derechos humanos, se incorporan en todos los niveles de a) las políticas nacionales de educación, b) los planes de estudio, c) la formación del profesorado y d) la evaluación de los estudiantes

Indicadores estructurales: enfoques transversales

- Currículo Nacional de Educación Básica (2016)
- Diseño Curricular Básico Nacional para la Formación Inicial Docente en Educación Primaria (2019)

  - Sustento para: el desarrollo sostenible, la educación para los derechos humanos, la educación para la ciudadanía mundial, la educación para la igualdad de género y la educación para la valoración de la diversidad cultural.
  - Menor atención: igualdad de género

RESULTADOS DE LA EVALUACIÓN MUESTRAL SOBRE CIUDADANÍA ALUMNOS DE 6° GRADO DE PRIMARIA - 2018



CUADRO Nº 15

PERÚ: CONOCIMIENTO DE LA DEMOCRACIA POR ÁREA DE RESIDENCIA Y CARACTERÍSTICAS SOCIODEMOGRÁFICAS

Semestre: Setiembre 2017- Febrero 2018

(Porcentaje)

¿Sabe usted qué es democracia ?	Nacional	Area de Residencia		Sexo		Nivel Educativo		
		Urbana	Rural	Hombre	Mujer	Primaria	Secundaria	Universitaria
Si conoce	50,2	56,6	23,6	59,1	43,4	14,8	48,1	84,3
No conoce	49,8	43,4	76,4	40,9	56,6	85,2	51,9	15,7

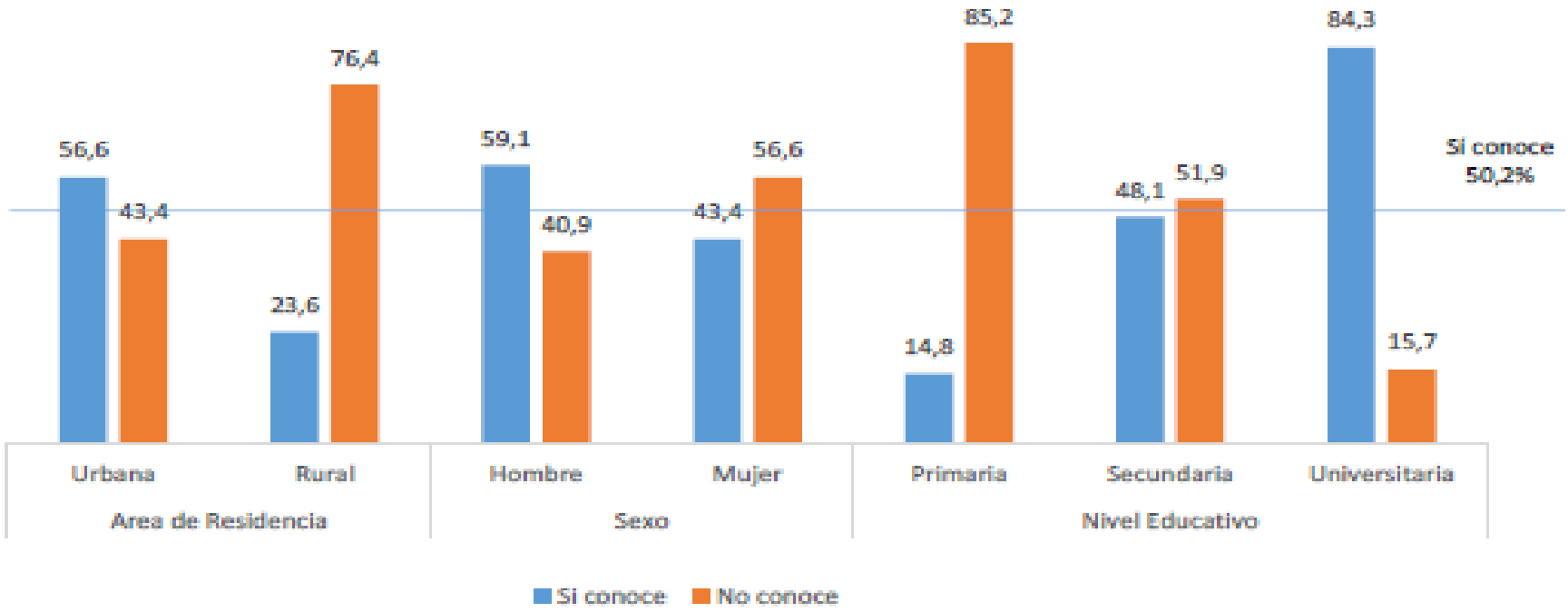
Fuente: Instituto Nacional de Estadística e Informática (INEI) – Encuesta Nacional de Hogares. Módulo: Gobernabilidad, Democracia y Transparencia.

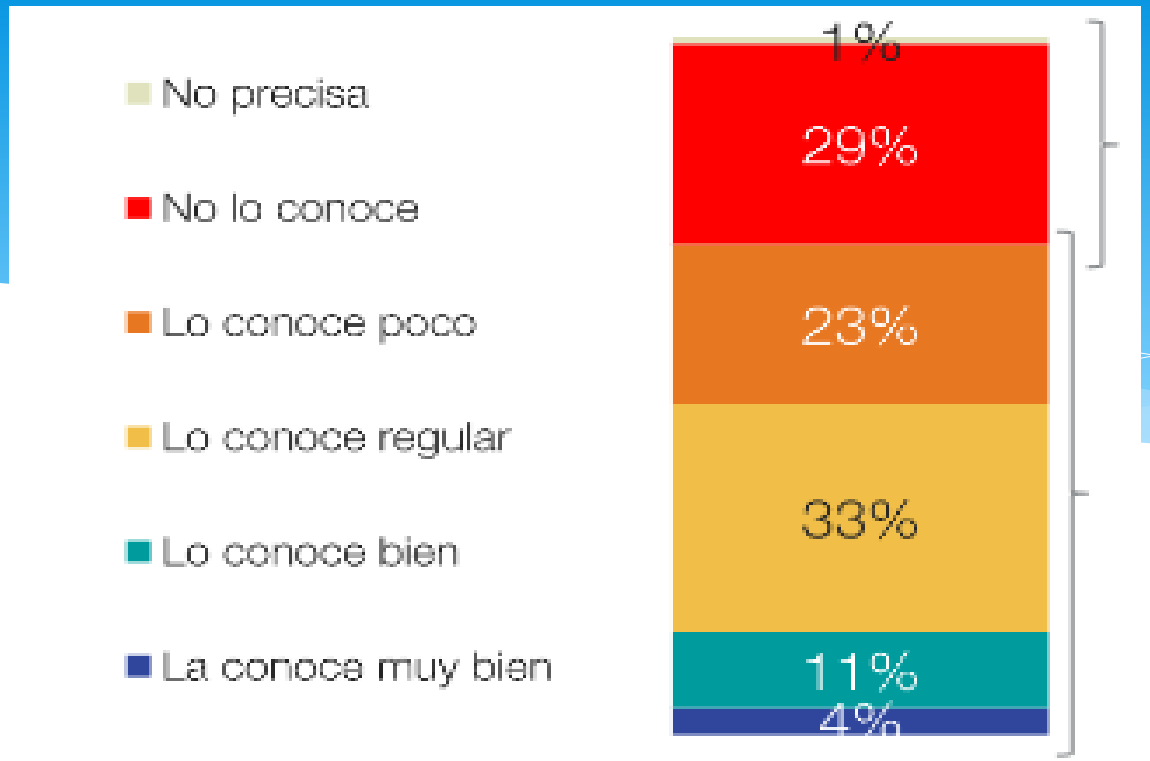
GRÁFICO Nº 19

PERÚ: CONOCIMIENTO DE LA DEMOCRACIA POR ÁREA DE RESIDENCIA Y CARACTERÍSTICAS SOCIODEMOGRÁFICAS

Semestre: Setiembre 2017- Febrero 2018

(Porcentaje)





P12. En general, ¿qué tanto diría que conoce el término "diversidad cultural"?
Base: Total de entrevistados (3,781).

23

Fuente: Ministerio de Cultura, Ipsos, 2018. *I Encuesta Nacional Percepciones sobre Diversidad Cultural.*

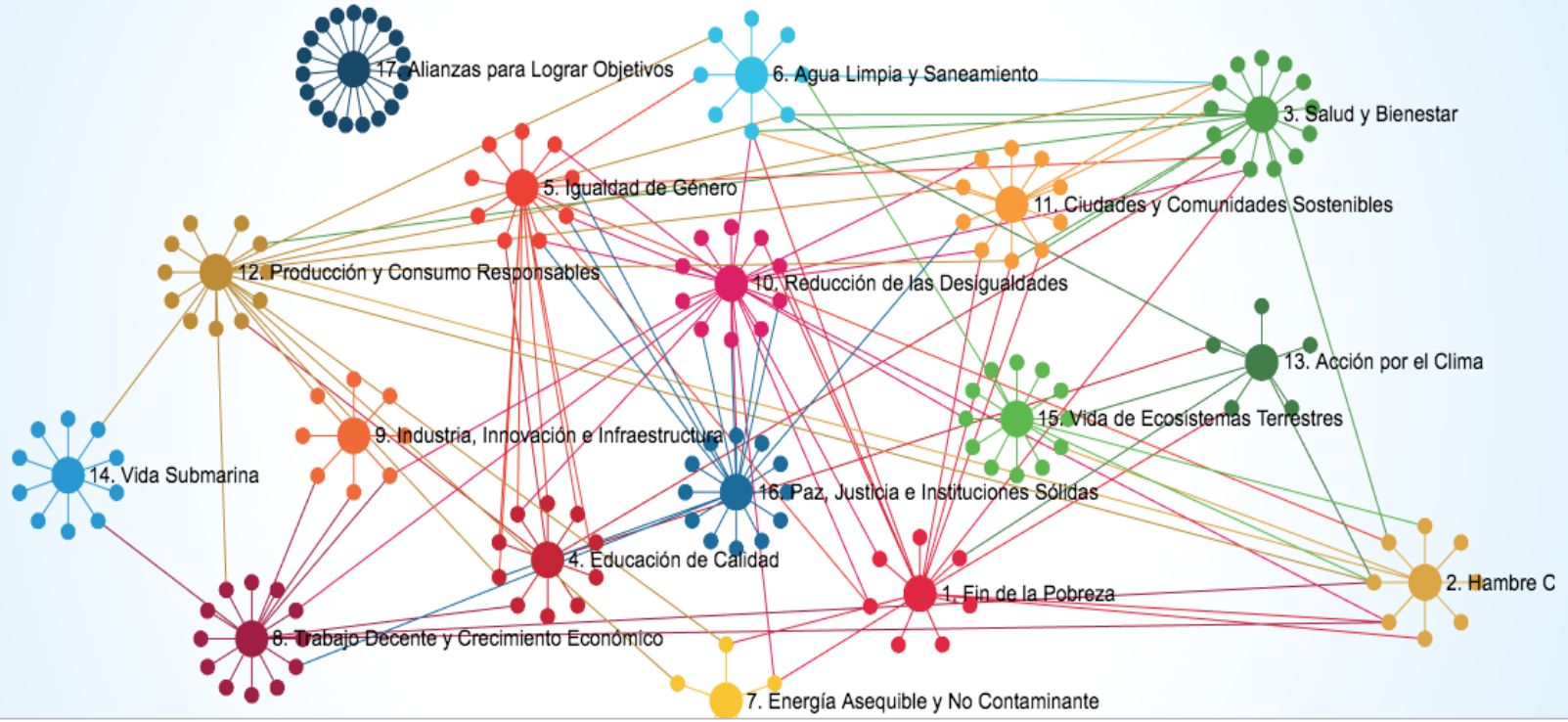
Nos cambió la vida … ¿Cambiará la educación?

INEI INSTITUTO NACIONAL DE ESTADISTICA E INFORMATICA

PERÚ : SISTEMA DE MONITOREO Y SEGUIMIENTO DE LOS INDICADORES DE LOS OBJETIVOS DE DESARROLLO SOSTENIBLE

← Atrás

INTERRELACIONES CAUSALES ENTRE OBJETIVOS Y METAS CON MIRAS AL AÑO 2030



¡Muchas gracias!